



ROTEIRO DE ESTUDOS – II ETAPA LETIVA

CIÊNCIAS – 2.º ANO/EF – 2018

Caro(a) aluno(a),

É tempo de rever os conteúdos estudados na III Etapa Letiva e esclarecer suas dúvidas. Com o estudo diário e a realização de exercícios, você poderá avançar nos seus conhecimentos.

Preparamos para você atividades que o(a) ajudarão nos estudos para a Avaliação de Recuperação.

Bons estudos!

I – CONTEÚDOS

VIDA E EVOLUÇÃO

Os seres vivos nos ambientes

- Ambientes aquáticos e ambientes terrestres
- Tipos de ambientes
 - Mudanças nos ambientes
 - Nem todos cuidam dos ambientes
- Evitando desperdício

VIDA E EVOLUÇÃO

Características e desenvolvimento dos animais

- Onde vivem os animais
 - Ambientes em que vivem os animais
 - O que os animais comem
- Classificação dos animais quanto à alimentação
 - O que cobre o corpo dos animais
 - Os animais se locomovem

II – ATIVIDADES

ATIVIDADE I

01. Leia a cantiga abaixo.

PEIXE VIVO

Como pode um peixe vivo
Viver fora da lagoa
Como pode um peixe vivo
Viver fora da lagoa

Como poderei viver
Como poderei viver
Sem a sua, sem a sua
Sem a sua companhia?

(Cantiga popular)

Disponível em: <www.lettras.music.br/temasinfantis/782540>.
Acesso em: 10 ago. 2018. (Adaptado).



a) **MARQUE** com um (X) a alternativa correta.

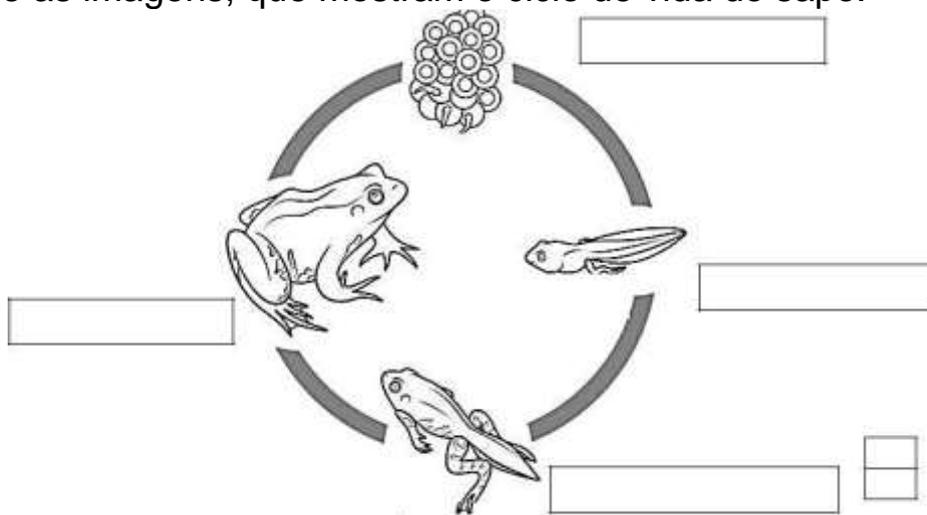
- O ambiente em que vive o animal da cantiga é:

() aquático. () terrestre.

b) **CITE** outros dois animais que podem viver nesse ambiente.

O sapo é um animal que vive uma fase da vida na água e a outra fase na terra.

02. Observe as imagens, que mostram o ciclo de vida do sapo.



ESCREVA, nos quadros acima, o nome de cada fase indicada nas imagens.

03.

Os animais podem ser encontrados em diversos ambientes do planeta. Eles retiram seu alimento do local onde vivem e são classificados de acordo com a sua dieta.

ESCREVA três exemplos de animais terrestres, considerando o tipo de alimentação de cada um.

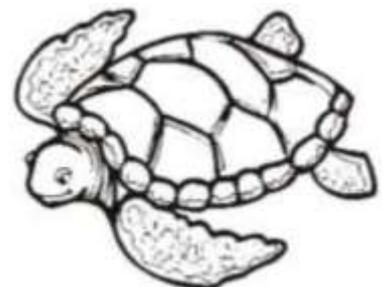
- Animal carnívoro: _____
- Animal herbívoro: _____
- Animal onívoro: _____

04.

As tartarugas marinhas são animais capazes de botar uma grande quantidade de ovos, mas poucos filhotes conseguem chegar à vida adulta. Quando atingem a fase adulta, correm risco de morrer devido às atitudes do ser humano.

- a) **CITE** uma atitude do ser humano que coloca em risco a vida das tartarugas marinhas.
- b) Imagine que você faz parte de um grupo de pessoas que cuida da preservação das tartarugas marinhas.

ESCREVA uma mensagem que você colocaria para os turistas, no local onde essas tartarugas vivem.



05. Compare as imagens a seguir.



Av. Afonso Pena – BH – Antigamente.



Av. Afonso Pena – BH – Atualmente.

Fonte: vejabh.abril.com.br.

a) **ESCREVA** duas mudanças que ocorreram nesse ambiente ao longo do tempo.

➤

➤

b) **ESCREVA** uma vantagem e uma desvantagem para os seres vivos, após as mudanças ocorridas nesse ambiente.

VANTAGEM	DESvantagem

06. **ESCREVA (C)** para as afirmativas corretas e **(I)** para as incorretas sobre as nossas atitudes, em relação ao desperdício.

- () Substituir sacolas plásticas por sacolas de tecido.
- () Usar apenas um lado do papel, amassar e jogá-lo no lixo.
- () Reaproveitar embalagens e construir brinquedos ou outros objetos.
- () Jogar fora garrafas plásticas, latas de metal e vidros em lixo comum, pois não podem ser aproveitados, depois de usados.

ATIVIDADE II

Os diferentes ambientes abrigam diversos tipos de seres vivos. Podemos classificar os ambientes em terrestres e aquáticos.

01. a) **ESCREVA (A)** para os seres vivos que vivem em ambientes aquáticos e **(T)** para os seres vivos que vivem em ambientes terrestres.

() Coelho

() Mangueira

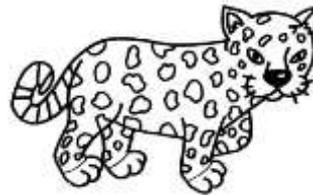
() Estrela-do-mar

() Vitória-régia

b) Todos os seres vivem no mesmo ambiente? **JUSTIFIQUE** sua resposta

Os seres vivos encontrados nos ambientes aquáticos são diferentes daqueles que vivem em ambientes terrestres.

02. a) **PINTE** o animal que vive uma fase da vida no ambiente aquático e outra fase da vida no ambiente terrestre.



b) Em qual fase da vida o animal que você pintou acima vive no ambiente terrestre?

Os seres vivos retiram do ambiente os elementos de que precisam para sobreviver.

03. **RISQUE** os quatro elementos naturais importantes para a sobrevivência dos seres vivos.

Ar

Pedra

Luz solar

Água

Solo

04. Faça o que se pede.

a) **CITE** um exemplo de ser vivo que vive em ambiente aquático.

b) Por que os animais aquáticos que vivem no mar não sobrevivem em um aquário com água da torneira?

05. Observe a imagem.



Nosso planeta Terra está precisando de cuidados.

CITE dois motivos que levam o planeta Terra a precisar de cuidados.



06. **PINTE** a resposta correta.

- Por que é importante reutilizar objetos que iriam para o lixo?

Usamos poucos objetos e precisamos criar outros.

Essa atitude evita que a poluição aumente.

O lixo das casas deve ficar sem nenhum objeto.

Na nossa cidade não há coleta de lixo.

07. **MARQUE** com um (X) a afirmativa correta sobre a coleta seletiva do lixo.

Aumenta a quantidade de lixo.

Aumenta o desperdício.

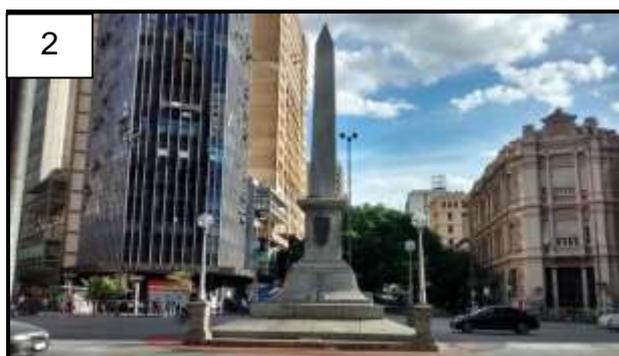
Diminui a poluição do solo, da água e do ar.

Diminui a reciclagem de materiais.

08. Observe as imagens.



Praça Sete, em Belo Horizonte, na década de 1940.



Praça Sete, em Belo Horizonte, no ano de 2018.

Fonte: <http://farm3.static.flickr.com>.

a) **CITE duas** modificações feitas pelo homem, de acordo com as imagens.

➤

➤

b) Muitas mudanças realizadas nas paisagens beneficiam as pessoas?
EXPLIQUE.

09. Leia a tirinha.

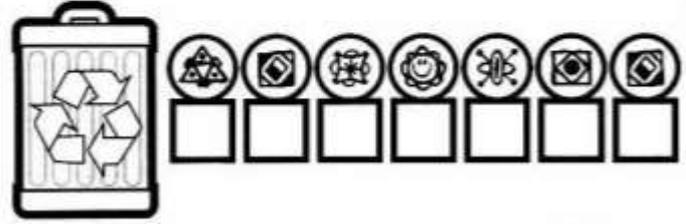
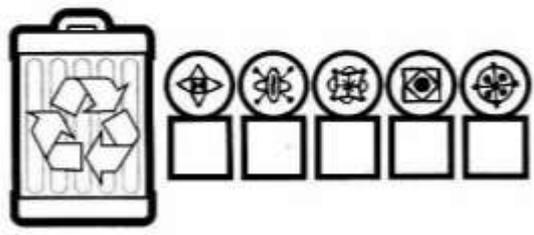
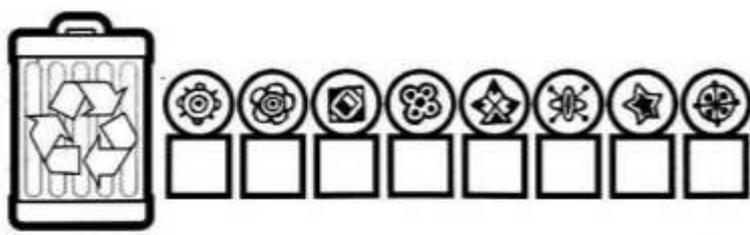
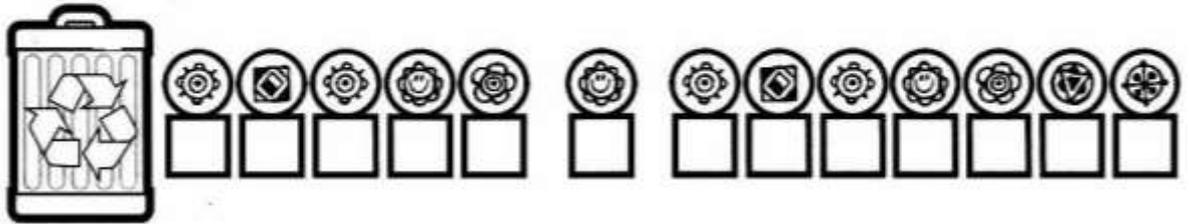


Copyright © 2003 Mauricio de Sousa Produções Ltda. Todos os direitos reservados.

a) **EXPLIQUE** por que o Cebolinha ficou com raiva.

b) O que a poluição pode causar ao meio ambiente e aos seres vivos?

10. a) **TROQUE** os símbolos pelas letras para descobrir os nomes dos resíduos que correspondem a cada lata de lixo.



b) **PINTE** cada lixeira com a cor utilizada nas lixeiras de coleta seletiva. Atenção aos resíduos de cada lixeira

ATIVIDADE III

Os seres vivos retiram do ambiente os elementos de que necessitam para viver.

01. **CITE** dois elementos naturais importantes para os seres vivos.

-
-

02. Observe a imagem.



Fonte: www.arionaurocartuns.com.br.

ESCREVA uma consequência negativa que pode ocorrer no ambiente mostrado na imagem, se os seres humanos continuarem poluindo esse lugar.

03. Leia o texto abaixo.

Isso não está me cheirando bem

Imagine uma bolinha de neve no topo de uma montanha. Quando ela chegar lá embaixo, vai ter virado uma bola imensa, não é? Isso é o que acontece com o lixo. Cada um de nós, brasileiros, produz mais ou menos 500 gramas de lixo todos os dias. Parece pouco, mas todos os dias, esse lixo vira um bolão de milhões de toneladas! Para resolver esse grande problema, a reciclagem é uma grande ideia. Na reciclagem, o lixo é tratado e será reaproveitado para fazer novos produtos.



(Texto adaptado para fins pedagógicos. Suplemento "O estadinho".)

a) **ASSINALE** com (X) a opção que indica o ambiente em que esses animais são encontrados.

() Ambiente terrestre () Ambiente aquático

b) **CITE** dois animais que aparecem na imagem da bandeira e que têm o corpo coberto por penas.

➤

➤

06. **RELACIONE** as duas colunas, classificando os animais abaixo, em relação à alimentação que consomem.

(1) Herbívoro	() As onças se alimentam de animais.
(2) Onívoro	() As girafas se alimentam de plantas.
(3) Carnívoro	() Os micos-leões-dourados se alimentam de outros animais e plantas.

07. Leia o trecho abaixo.

Em uma cidade existia uma grande quantidade de uma espécie de coruja, chamada coruja-de-óculos, e elas se alimentavam dos ratos da cidade. Porém, com o passar do tempo, essa espécie de coruja entrou em extinção.

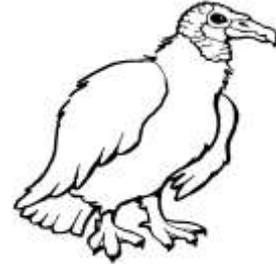
Extinção: desaparecimento definitivo de uma espécie de ser vivo.

a) De acordo com o tipo de alimentação, as corujas podem ser consideradas animais herbívoros, onívoros ou carnívoros? **JUSTIFIQUE.**

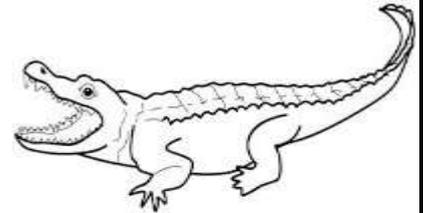
b) O que vai acontecer com a quantidade de ratos dessa cidade, se a coruja-de-óculos desaparecer? Por quê?

08. Leia o poema abaixo.

A segunda palavra do meu nome é rei
Com meu bico muito forte
Eu me alimento antes de qualquer um
As aves de rapina me respeitam
Quando não encontro carniça
Caço pequenos roedores, sapos e lagartos
Eu sou o urubu-rei.



Quatro palavras formam o meu nome.
Eu sou um réptil importante
Faço um som rouco que
Parece o latido de um cachorro.
Eu me alimento de insetos, peixes, aves.
Eu sou o jacaré-de-papo-amarelo.



Tenho nome de um animal
Em que alguns gostam de cavalgar.
Igual a um camaleão mudo de cor
E nado na vertical.
Eu me alimento daquilo que por mim passar,
Adoro comer camarões, caranguejos, lagostas
e siris.
Eu sou o cavalo-marinho.



MURRIE, Zuleika; MATUCK, Rubens. **Nomes populares dos animais da fauna brasileira de A a Z.** Biruta, 2008. (Adaptado).

a) **ASSINALE** com (X) a opção que indica a semelhança entre os três animais citados no poema.

() Tipo de alimentação

() Ambiente em que vivem

() Revestimento do corpo

b) Considerando a classificação quanto ao ambiente em que vivem, o urubu-rei e o cavalo-marinho podem viver no mesmo ambiente? **JUSTIFIQUE.**

ATIVIDADE IV

01. Observe as cenas a seguir.

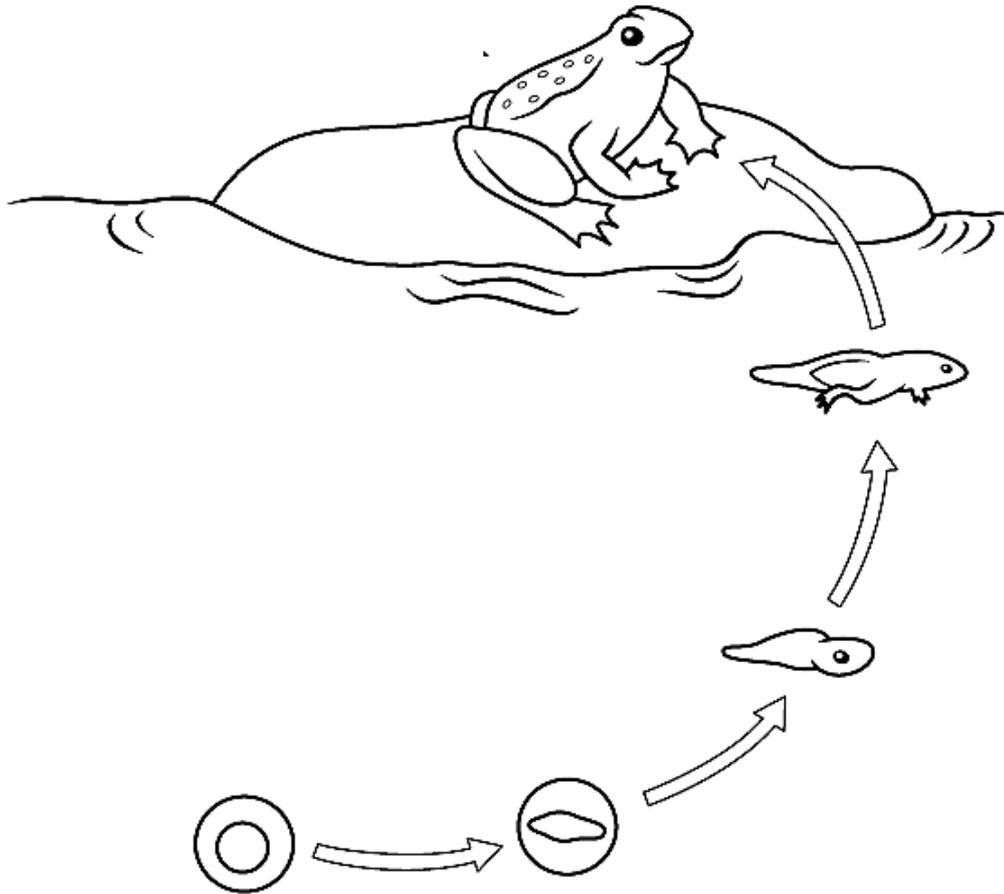


GIL, Ângela e FANIZZI, Sueli. **Porta Aberta**: Ciências. 2.º ano. São Paulo: FTD, 2008. p. 25.

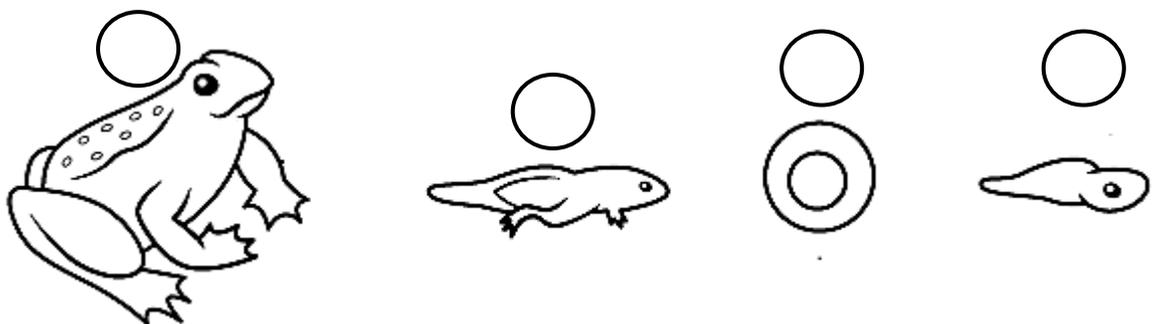
a) **CITE** o órgão do sentido utilizado pela menina em cada cena.

Nos ovos, os futuros sapos iniciam seu desenvolvimento. Após o nascimento, eles passam por uma transformação até chegarem às características típicas de um sapo.

02. Observe a imagem, que mostra a metamorfose do sapo.



- **NUMERE**, de 1 a 4, as figuras que mostram as fases da metamorfose do sapo, na ordem em que ocorrem.



03. a) **ENCONTRE**, no caça-palavras abaixo, os nomes de dois ambientes aquáticos e dois ambientes terrestres.

S	H	D	P	N	A	E	L	C	W	H	R	Y
B	Y	F	C	A	M	P	O	Q	M	D	T	L
M	Ç	L	Y	J	W	D	H	O	A	G	J	O
A	Z	B	U	P	S	V	N	Z	R	C	C	M
T	N	V	H	K	Ç	Q	P	R	M	F	Ó	Z
A	S	D	E	S	E	R	T	O	P	B	R	T
H	Q	D	T	B	L	Z	G	Q	C	S	R	X
J	X	P	V	F	Y	C	F	Y	J	Q	E	O
M	L	A	G	O	A	X	S	M	I	U	G	K
Ç	R	T	D	L	H	J	G	F	T	L	O	P

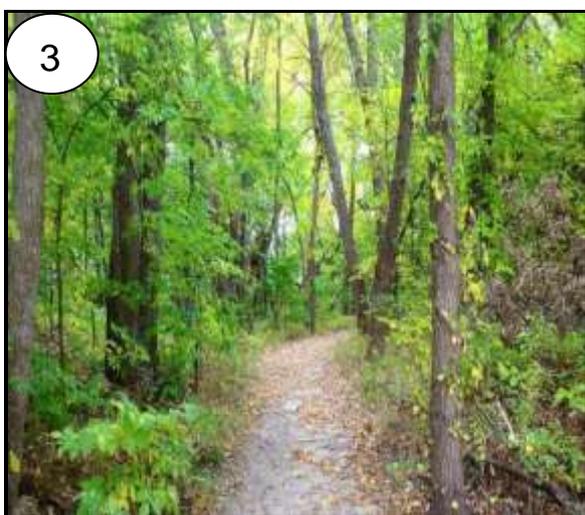
b) **CLASSIFIQUE** os ambientes encontrados no caça-palavras, de acordo com a tabela a seguir.

Ambiente aquático	Ambiente terrestre

• Como você cuida do ambiente em que vive? **EXPLIQUE**.

• **CITE** dois cuidados que você tem com o ambiente escolar.

04. Observe as fotos abaixo, QUE mostram diferentes ambientes.

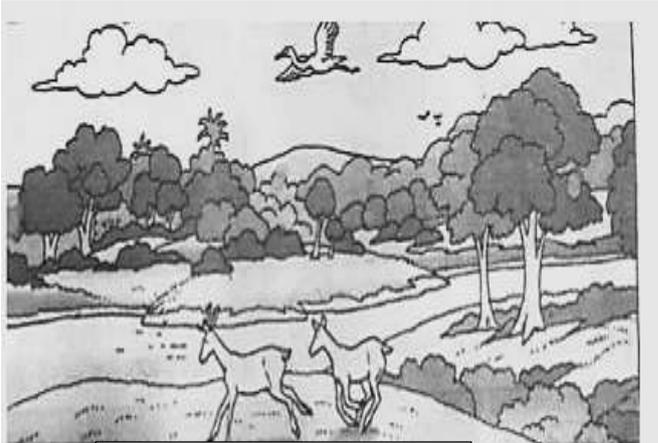


a) **ESCREVA**, abaixo das imagens, uma característica de cada ambiente.

b) **ESCREVA** uma atitude positiva que você pode ter para ajudar a preservar o ambiente em que vive.

Os seres humanos mudam com o passar do tempo e as paisagens também.

05. **COMPARE** as duas paisagens em tempos diferentes e responda:



ANTIGAMENTE



ATUALMENTE

Fonte: www.atividadeseducativas.com.

O que permaneceu na paisagem atual?



O que foi modificado?



06. Observe a fotografia abaixo.



Fonte: <https://outrafonte.com>.

- **ESCREVA** dois riscos que esse ambiente pode causar às pessoas mostradas nessa fotografia.



07.

O tempo passa e nós vamos mudando. Existem coisas que antes você não podia fazer sozinho. Agora você já pode. E vai fazer muito mais!

- a) **NUMERE** as imagens abaixo, indicando a sequência das fases da vida de uma pessoa.



- b) **CITE** a fase da vida dessa pessoa, de acordo com a numeração dos círculos.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

ATIVIDADE V

01. Observe a cena a seguir.



Fonte: <http://www.tudodesenhos.com>.

a) **CITE** dois seres vivos que aparecem nessa cena:

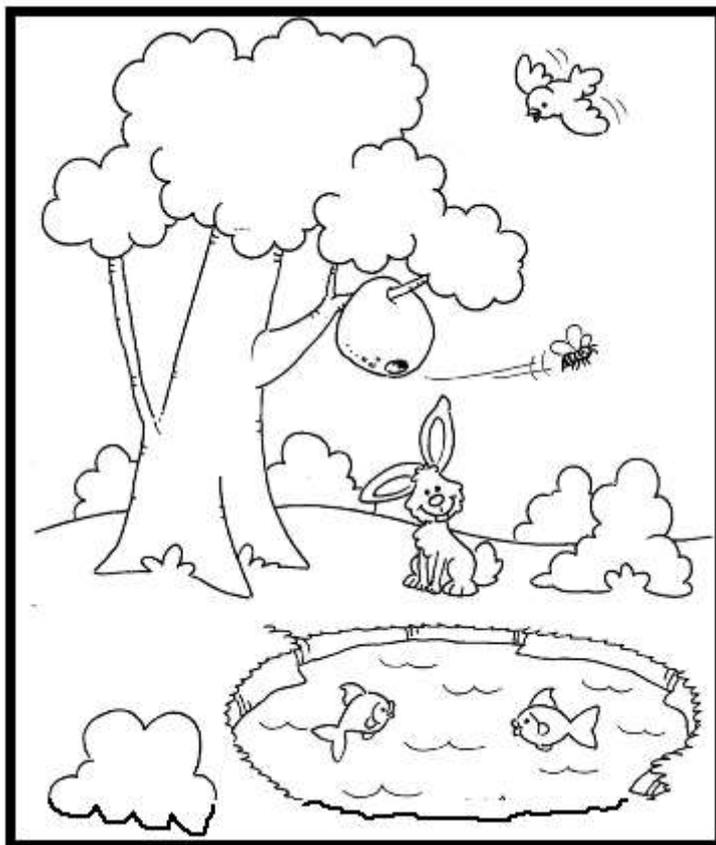
b) Todos os seres vivos da cena acima são animais? _____

JUSTIFIQUE a sua resposta.

02. **CITE** dois elementos importantes para a sobrevivência dos seres vivos.



03. Observe o desenho.



Fonte: <http://atividadesprofessores.com.br>.

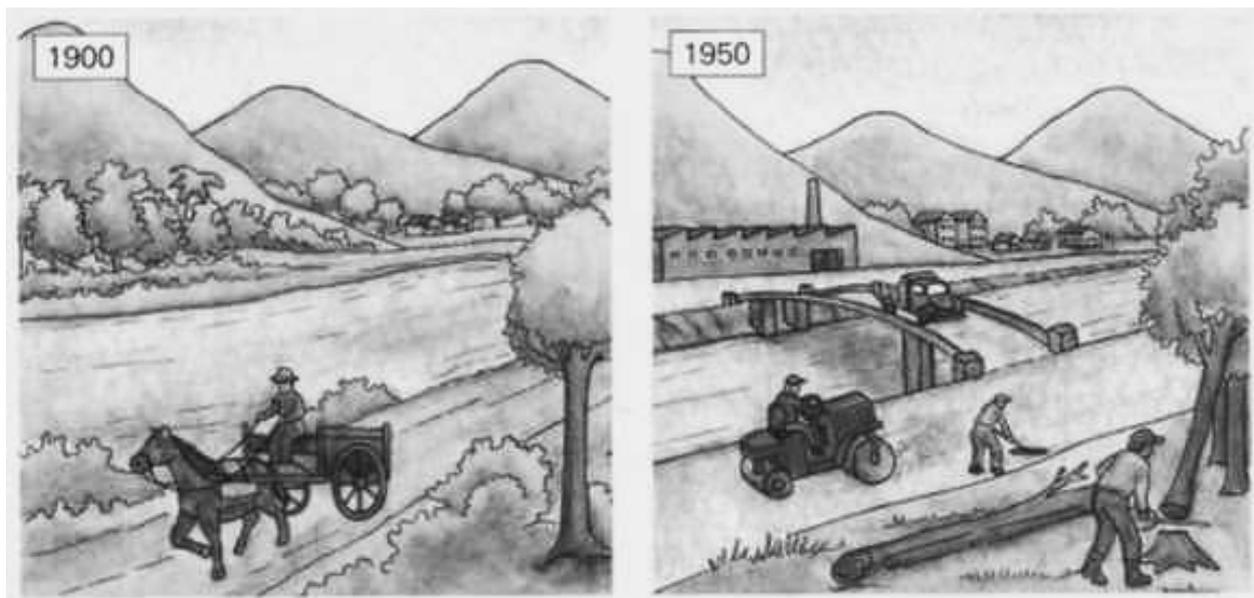
- a) **PINTE**, no desenho acima, o ser que vive no ambiente aquático.
- b) **CITE** dois seres que vivem no ambiente terrestre.

--	--

04. **MARQUE (C)** para as afirmativas corretas e **(I)** para as incorretas.

- () Os seres vivos não modificam o ambiente em que vivem.
- () O homem é o ser vivo que mais interfere no ambiente.
- () As mudanças no ambiente sempre beneficiam as pessoas.
- () Poucas pessoas vivem em ambientes modificados.

05. Observe as imagens.



SILVA, Leda Leonardo da. **Aprender Juntos**: Geografia. 3. ed. São Paulo: Edições SM, 2010.

No decorrer dos anos, ocorreram modificações na paisagem acima.

a) **ESCREVA** duas modificações ocorridas nessa paisagem.



b) Quem modificou essa paisagem?

06. O cuidado com o ambiente deve começar no local em que vivemos.

a) **PINTE** as cenas em que as pessoas estão cuidando do ambiente.



Fonte: <http://atividadespedagogicas.net>.

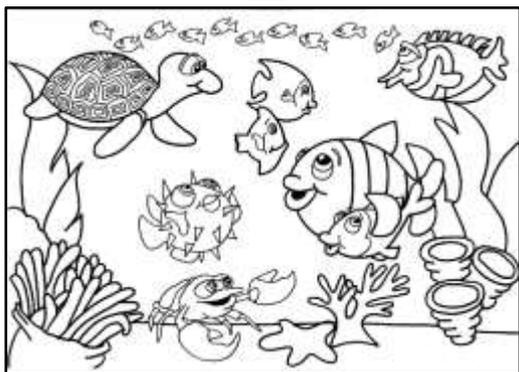
b) **CITE** um cuidado, mostrado acima, que contribui para a limpeza da sua escola. **JUSTIFIQUE.**

07. Devemos cuidar, preservar e salvar o nosso meio ambiente.

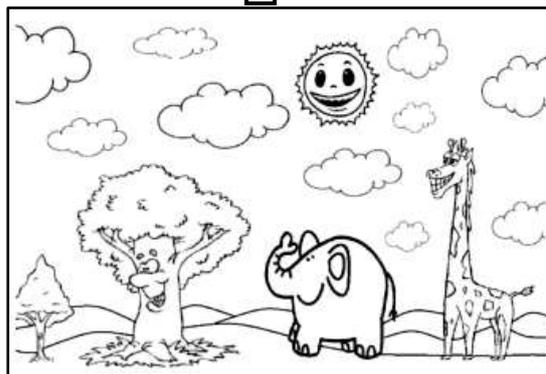
- O que a poluição pode causar ao meio ambiente e aos seres vivos?

08. Observe as cenas.

A



B



Fonte: <http://www.pampekids.net>.

- **ESCREVA**, nos quadros acima, os tipos de ambiente mostrados em cada cena.
- **CITE** um ser vivo que aparece em cada ambiente.

➤ **A** _____

➤ **B** _____

09. Leia a seguinte estrofe do poema “Lixo do luxo”.

Todo o lixo, que fantástico,
Pode ser aproveitado.
Lata, vidro, papel ou plástico
Vão em cesto separado

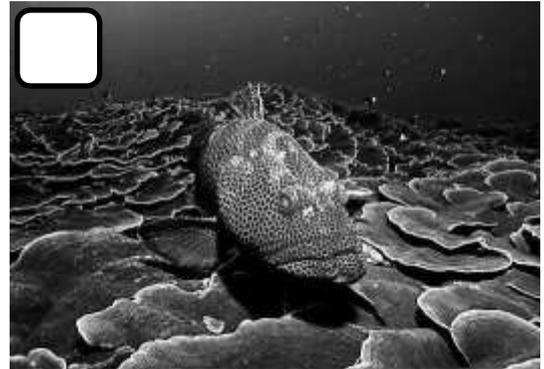
HEINE, Evelyn. **Poesias para crianças**. São Paulo: Brasileitura, s. d.

a) Qual é o assunto tratado na estrofe acima?

b) O que pode ser feito para diminuir o lixo no meio ambiente em que vivemos?

ATIVIDADE VI

01. Observe as imagens.



- **NUMERE** as imagens acima, de acordo com as características dos ambientes.

1

Ambiente aquático

2

Ambiente terrestre

02. a) **MARQUE** com um (X) a alternativa correta.

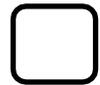
Quando observamos diferentes ambientes, podemos afirmar que

- () o mar é um ambiente terrestre.
- () o rio e a floresta são ambientes aquáticos.
- () o rio e o mar são ambientes aquáticos.
- () o rio é um ambiente terrestre.

b) **ESCREVA** os nomes de dois elementos naturais que podemos encontrar tanto na floresta como no rio.



03. Observe as imagens dos seres vivos a seguir.



a) **ESCREVA**, nos quadros acima:

A: para os seres vivos que são aquáticos.

T: para os seres vivos que são terrestres.

b) O cavalo poderia viver no mesmo ambiente em que vive a estrela do mar? **EXPLIQUE**.

c) **CITE** outro animal que vive no mesmo ambiente em que vive o golfinho.

04. Leia um trecho da música.

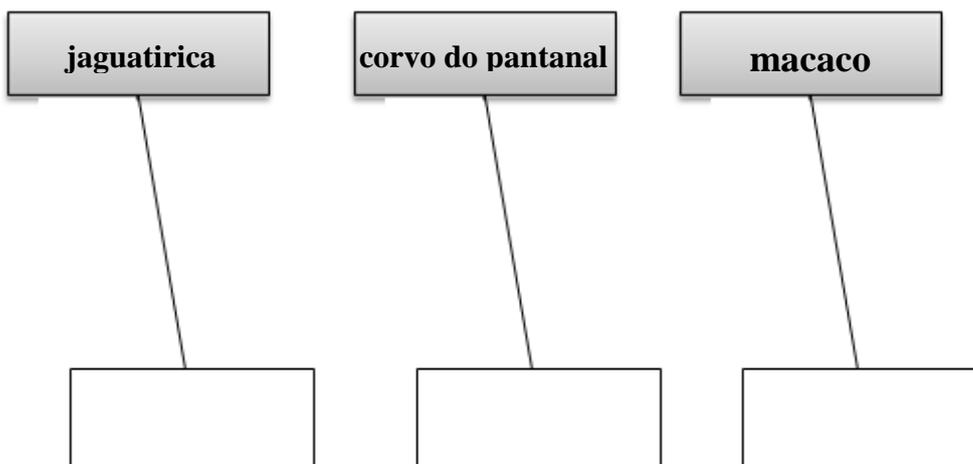
Jardim da fantasia	
Paulinho Pedra Azul	
Bem te vi, bem te vi Andar por um jardim em flor Chamando os bichos de amor Tua boca pingava mel Bem te quis, bem te quis E ainda quero muito mais Maior que a imensidão da paz E bem maior que o Sol	Onde estás? Voei por este céu azul Andei estradas do além Onde estará meu bem? Onde estás? Nas nuvens ou na insensatez Me beije só mais uma vez Depois volte pra lá.
<small>Disponível em: <https://www.lettras.mus.br/paulinho-pedra-azul/143880/>. Acesso: 13 jun. 2018.</small>	

a) **CIRCULE**, no texto, dois elementos naturais que têm vida.

b) **COPIE**, do texto, dois elementos naturais que não têm vida.



05. **ESCREVA** o tipo de alimentação de cada animal citado abaixo:



A reciclagem é importante para o meio ambiente.

06. Leia a tirinha.



SOUSA, Maurício. Disponível em: <<http://turmadamonica.uol.com.br/tirinhasdomarcelinho>>. Acesso em: 13 jun. 2018.

a) **CITE** duas atitudes para ajudar a preservar o meio ambiente.



b) **ESCREVA** os nomes de dois materiais que podem ser reciclados.



c) **ESCREVA** uma consequência para as pessoas que moram perto de lugares com acúmulo de lixo.



07. Observe a imagem abaixo:



Fonte: <http://portaldoprofessor.mec.gov.br>.

a) O que aconteceu no ambiente mostrado nessa imagem?

c) O que poderá acontecer com os animais que vivem nesse ambiente?
EXPLIQUE.