 <p>COLÉGIO SÃO PAULO DA CRUZ</p>	Disciplina: Matemática				Data: / /
	Segmento: E F II	Série: 7º ano	Turma: BA/BE	Valor:	Média:
	Assunto: Roteiro de Estudos Para Recuperação / 2020				Etapa: 1ª
	Aluno(a):			Nº:	Nota:
	Professor(a): Patrícia Neves				

Querido (a) aluno(a),

Você está recebendo um Roteiro de Estudo, que acreditamos ser de grande valia para sua efetiva recuperação, de aprendizagem e de nota. Desenvolva-o com muita atenção e esforço. Ainda há tempo para resgatar seus resultados. Que Deus o ilumine.

Um abraço fraterno da equipe do Colégio São Paulo da Cruz.

PROGRAMA DO ROTEIRO E DA PROVA DE RECUPERAÇÃO:

1. Cálculo de porcentagem
2. Interpretação de dados e gráficos
3. Conjunto dos Números Inteiros: definição, operações
4. Números racionais: operações com decimais e frações
5. Conjunto dos Números Inteiros e racionais: diferentes contextos
6. MMC e MDC
7. Situação problema

HABILIDADES

(EF07MA04) Resolver e elaborar problemas que envolvam operações com números inteiros.

(EF07MA31) Interpretar e analisar dados apresentados em gráfico divulgados pela mídia e compreender quando é possível ou conveniente sua utilização.

(EF07MA02) Resolver e elaborar problemas que envolvam porcentagens, como os que lidam com acréscimos e decréscimos simples, utilizando estratégias pessoais, cálculo mental e calculadora, no contexto de educação financeira, entre outros.

(EF07MA06) Reconhecer que as resoluções de um grupo de problemas que têm a mesma estrutura podem ser obtidas utilizando os mesmos procedimentos.

(EF07MA09) Utilizar, na resolução de problemas, a associação entre razão e fração, como a fração $\frac{2}{3}$ para expressar a razão de duas partes de uma grandeza para três partes da mesma ou três partes de outra grandeza.

EF07MA11) Compreender e utilizar a multiplicação e a divisão de números racionais, a relação entre elas e suas propriedades operatórias.

(EF07MA12) Resolver e elaborar problemas que envolvam as operações com números racionais.

(EF07MA01) Resolver e elaborar problemas com números naturais, envolvendo as noções de divisor e de múltiplo, podendo incluir máximo divisor comum ou mínimo múltiplo comum, por meio de estratégias diversas, sem a aplicação de algoritmos.

(EF07MA03) Comparar e ordenar números inteiros em diferentes contextos, incluindo o histórico, associá-los a pontos da reta numérica e utilizá-los em situações que envolvam adição e subtração.

ATENÇÃO: O Objetivo desse roteiro é orientar seus estudos mas ele não é a única fonte, você precisa revisar o conteúdo programa no caderno, livro e banco de questões.

Questão 01

Um dos Piores Anos da História do Varejo

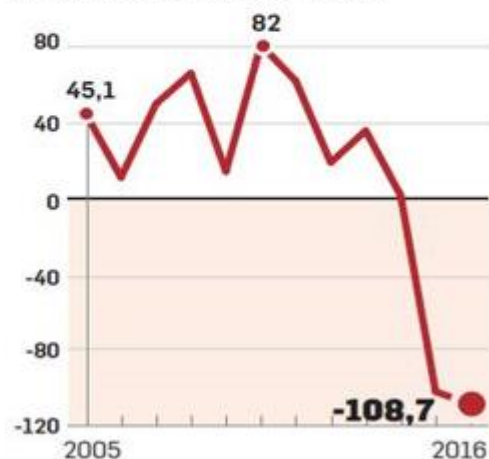
O comércio varejista teve um dos piores anos da história em 2016 após dez anos de crescimento nas vendas. (...). Não é qualquer um que consegue sobreviver à estes números, vide os dados da Confederação Nacional de Comércio que nos últimos dois anos mais de 200mil lojas formais encerraram as atividades e quase 306 mil trabalhadores foram demitidos.

NO VERMELHO

● Diferença entre abertura e fechamento de lojas no comércio

Varejo total

EM MILHARES DE PONTOS DE VENDA



Por segmento

EM NÚMERO DE LOJAS, EM 2016

Hiper e supermercados	-34.783
Vestuário e calçados	-20.590
Material de construção	-11.481
Outros artigos de uso pessoal e doméstico	-10.527
Comércio automotivo	-9.262
Móveis e eletrodomésticos	-7.185
Combustíveis e lubrificantes	-5.971
Farmácias e perfumarias	-4.529
Informática e comunicação	-2.227
Livrarias e papelarias	-2.170

FONTE: CNC

INFOGRÁFICO/ESTADÃO

Disponível em: <<http://kampa.com.br/kampablog/index.php/um-dos-piores-anos-da-historia-do-varejo/>>. Acesso em 26 de Fev. 201

RESPONDA:

- A) **EM QUE ANO** marcou o maior dado no gráfico, ou seja, que o número de lojas abertas foi **maior** que as lojas fechadas?
- B) **QUAL** é a **VARIAÇÃO** dos valores mostrados no gráfico em 2010 (82) e 2016 (-108,7)?
(Só dos valores desses anos e não de todo intervalo entre eles)

Questão 02

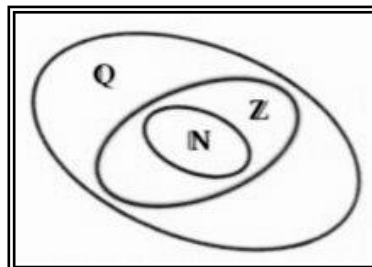
Considerando os números dos Conjuntos Numéricos **N** (naturais),

Z (inteiros) e **Q** (racionais), podemos construir o diagrama

apresentado ao lado.

ASSINALE a afirmativa **CORRETA**:

- A) Todo número inteiro é racional.
B) Todo número inteiro é natural.
C) Todo número racional é inteiro.
D) Todo número racional é natural.



Questão 03

Em uma montanha, a temperatura **diminui**, em média, **0,5°C a cada 50 m** de altitude que subimos.

A temperatura a **850 m** de altitude é de **14,5°C**. **QUAL** da temperatura a **1.500 m** de altitude?

Questão 04

Na última liquidação de verão, uma loja vendia todos os seus produtos com um desconto de 12,5%. Se uma camisa antes da liquidação custava R\$ 145,00, **QUANTO** passou a custar na liquidação?

Questão 05

Uma empresa, em Viçosa, deu férias coletivas aos seus empregados. Sabe-se que 48% dos empregados viajaram para o Rio de Janeiro, 28% viajaram para Belém e os 12 restantes ficaram em Viçosa. Nessas condições, **QUANTOS** empregados tem essa empresa?

Questão 06

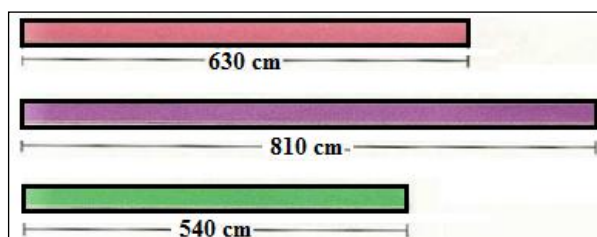
Em uma partida de futebol, $\frac{1}{4}$ torcem para o time A, $\frac{1}{6}$ para o time B e 2002 pessoas não torcem para nenhum dos dois times. **QUANTAS** pessoas assistiram ao jogo?

Questão 07

Márcia tem $\frac{2}{9}$ do dinheiro necessário para comprar um apartamento, e seu marido, $\frac{3}{11}$ dessa quantia. Se a essa importância o casal adicionar R\$ 35.000,00 poderão comprar a casa própria. **QUAL** é o preço do imóvel?

Questão 08

Regina possui 3 pedaços de fita, como os apresentados abaixo, que serão utilizados na confecção de alguns enfeites. Ela pretende cortá-los em pedaços do maior tamanho possível, de forma que não haja sobras e que todos os pedaços tenham o mesmo tamanho.



- A) **QUAL** será o tamanho de cada pedaço de fita após o corte?
B) **QUANTOS** pedaços de fita serão obtidos ao todo?

Questão 09

Vovó foi viajar com a Tuma da melhor idade do bairro. O número de pessoas está entre 60 e 100. **QUANTOS** havia na viagem, se podemos contar as pessoas de 8 em 8 ou de 10 em 10?

Questão 10

Três viajantes seguiram hoje para Petrolina. O mais Jovem viaja com o mesmo destino de 12 em 12 dias, o segundo, de 15 em 15 dias e o mais velho, de 20 em 20 dias. Daqui a quantos dias viajaram juntos?

Questão 11

DESENVOLVA as expressões abaixo:

A) $19 - (-20) \div (-2) =$

B) $(-56) \div (+8) + (-49) \div (-7) =$

C) $(-38) \div (+2) + (-42) \div (-3) =$

D) $-12 + \{27 \div [3 - (-2) \cdot (-6)]\} =$

Questão 12

Usando as propriedades de potência, **REDUZA** a uma só potência:

A) $(-5)^2 \cdot (-5) \cdot (-5)^7 =$

B) $[(+6)^7]^2 =$

C) $(-8)^{12} \div (-8)^5 =$

D) $(2 \cdot 6^3 \cdot 7^2)^2 =$

E) $(-9)^5 \cdot (-9)^6 =$

F) $[(-4)^{12} \cdot (-4)^3] \div [(-4) \cdot (-4)^{11}] =$

Questão 13

CALCULE as expressões.

A) $\frac{7}{2} \div \left[1 + \frac{2}{5} \times \frac{15}{4} \right] =$

B) $\frac{\frac{1}{6} + \left(-\frac{2}{3} \right) \times \left(\frac{5}{2} \right)}{1 + \frac{1}{2}} =$

C) $\left(-\frac{2}{5} \right) \times \left[\left(\frac{2}{4} \right) \times \left(-\frac{2}{3} \right)^2 + 3 \right] =$

D) $5 \times \left(-\frac{2}{5} \right)^3 + 4 \times \left(-\frac{2}{3} \right)^2 + 6 \times \left(-\frac{2}{3} \right) + 1 =$

